

Dr. PEDRO PÉREZ HERRERO. Catedrático de la Universidad de Alcalá. Doctor en Historia por El Colegio de México (México) y la Universidad Complutense de Madrid (España). Miembro correspondiente de la Academia Mexicana de la Historia. Condecoración de la Orden Mexicana del Águila Azteca, en grado de insignia (2015). Director del Máster Universitario en *América Latina y la Unión Europea: una cooperación estratégica*. Director del Instituto Universitario de Investigación en Estudios Latinoamericanos de la UAH. Ha publicado 17 libros como autor y 23 como editor-coordinador. Es autor de 82 capítulos de libros y 57 artículos en revistas especializadas sobre historia de América. Ha presentado ponencias en 110 Congresos nacionales e internacionales. Ha dirigido 31 tesis doctorales. Ha dictado 104 conferencias. Seis sexenios de investigación concedidos por el Ministerio de Educación de España pedro.perezherrero@uah.es www.ielat.com

Dr. PEDRO PÉREZ HERRERO. Professor at the University of Alcalá. Doctor in History from El Colegio de México (Mexico) and the Complutense University of Madrid (Spain). Corresponding member of the Mexican Academy of History. Decoration of the Mexican Order of the Aztec Eagle, in insignia grade (2015). Director of the Master's Degree in "Latin America and the European Union: a strategic cooperation". Director of the University Institute of Research in Latin American Studies (IELAT) of the UAH. He has published 17 books as an author and 22 as editor-coordinator. He is the author of 81 book chapters and 57 articles in specialized journals on American history. He has presented papers in 110 national and international Congresses. He has directed 31 doctoral Dissertations. He has dictated 104 conferences. 36 years of quality research recognized by the Spanish Ministry of Education pedro.perezherrero@uah.es www.ielat.com

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	29-05-2019
Nombre y apellidos	CECILIA SIMON RUEDA		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-9408-2014	
	ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1795-9109	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Autónoma de Madrid		
Dpto./Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	Ciudad Universitaria de Cantoblanco. Madrid. 28049		
Teléfono		correo electrónico	cecilia.simon@uam.es
Categoría profesional	Profesora Titular Universidad	Fecha inicio	2009-06-19
Espec. cód. UNESCO	580205/610303/610402/610204		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1988
Doctorado Doctora en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1993

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Nº de Sexenios: 4 (3 de investigación y 1 transferencia)

Nº de Tesis Dirigidas: 3 (últimos 10 años) y 4 en desarrollo

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi trayectoria en el ámbito de la investigación comenzó al finalizar mis estudios de Psicología en 1988 con un contrato de Ayudante de investigación para la realización de un proyecto en la UAM sobre la evaluación de la integración en España financiado por la ONCE. En 1990 obtuve una beca de Formación de Personal Investigador y Técnico (CM) que me permitió realizar mi tesis doctoral (vinculada también al ámbito de las personas con (dis)capacidad). A partir de mi primer contrato como profesora en la Universidad en 1993 (Profesora asociada en la UAM) y a lo largo de mi trayectoria, con vinculaciones a diferentes departamentos en la UAM (Psicología Evolutiva y de la Educación y Psicología Básica), Facultades (Facultad de Psicología y Facultad de Formación de Profesorado y Educación) y universidades (UAM, UPCO), he continuado desarrollando proyectos de investigación en colaboración con equipos multidisciplinares en temas relacionados con poblaciones en situación de exclusión educativa y social, asumiendo la dirección de alguno de ellos. Cuento con una amplia experiencia docente, investigadora y de asesoramiento a profesionales sobre educación inclusiva y familias con hijos e hijas vulnerables a los procesos de exclusión educativa. He participado en múltiples proyectos de ámbito nacional e internacional como los pertenecientes al Life Long Learning Programme Centralized, (todos relacionados con prácticas docentes inclusivas como el actual del que soy coordinadora del equipo español -“Reaching the hard to reach: Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue”). En esta línea de investigación soy co-IP en dos proyectos en desarrollo relacionados con el derecho a una educación inclusiva del alumnado especialmente vulnerable a los procesos de exclusión, uno financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (EDU 2017-86739-R) y otro por la CM/Fondo Social Europeo (S2015/HUM-3330). He colaborado con organismos nacionales e internacionales como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Catalizadores para la Inclusión (Inclusion International) Inclusion International o European Agency for Special Needs and Inclusive Education. He llevado a cabo estancias de investigación con referentes en el campo de la educación inclusiva, destacando las realizadas en 2013 en The Centre for Commonwealth Education (Faculty of Education. University of Cambridge) con Tony Booth y en 2017 en el Canadian Research Centre on Inclusive Education (Western University) con Jacqueline



Specht y Gordon Porter. La preocupación por la transferencia del conocimiento ha estado muy presente en todo mi desarrollo profesional, participando en procesos de asesoramiento y formación a profesionales en centros educativos o en servicios relacionados con la atención a las personas con (dis)capacidad o diseñando cursos online sobre educación inclusiva en colaboración con diferentes entidades (Ministerio de Educación, OEI o más recientemente un curso MOOC en la UAM con 26.420 estudiantes de diferentes países inscritos hasta el 20.8.2020).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones (selección de las 15 más relevantes de los últimos 5 años)

- Simón, C., Muñoz-Martínez, Y., & Porter, G. (2021). Classroom instruction and practices that reach all learners. *Cambridge Journal of Education*.
<https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1891205>
- Balcells-Balcells, A., Mas, J. M., Baqués, N., Simón, C., & García-Ventura, S. (2020). The Spanish Family Quality of Life Scales under and over 18 Years Old: Psychometric Properties and Families' Perceptions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7808. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217808>
- Echeita, G., Simón, C., (Coords) Muñoz, Y., Martín, E., Palomo, R. & Echeita, R. (2020). El papel de los Centros de Educación Especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos. Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional/ Inclusion International https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=21216
- Del Prado-Morales, M., Simón-Rueda, C., Aguirre-Camacho, A., & Alonso-Tapia, J. (2020). Parental involvement and family motivational climate as perceived by children: A cross-cultural study. *Psicología Educativa*, 26(2), 121-128. DOI: <https://doi.org/10.5093/psed2020a8>
- Messiou K, Bui LT, Ainscow M, et al. Student diversity and student voice conceptualisations in five European countries: Implications for including all students in schools. *European Educational Research Journal*. doi:10.1177/1474904120953241
- Simón, C., Barrios, A., Gutiérrez, H. & Muñoz, Y. (2019). Equidad, educación inclusiva y educación para la justicia social. ¿Llevan todos los caminos a la misma meta? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 17-32.
- Simón, C., Barrios, A. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Aula Abierta*, 48(1), 51-58
- Gràcia, M., Simón, C., Salvador-Beltran, F, Adam, A.L, Mas, J.M., Giné, C. & Dalmau, M. (2019): The transition process from center-based programmes to family-centered practices in Spain: a multiple case study, *Early Child Development and Care*, DOI: 10.1080/03004430.2018.1564916
- Rappoport, S., Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2019). Comprendiendo los sistemas de apoyo para la inclusión: tres experiencias inspiradoras. *Revista: Cultura y Educación*, 31 (1), 120-151.
- Simón, C. & Echeita, G. (2018). Spanish system. En SEN (Ed) Policy for SEND and Inclusion: examining UK national and some European differences (pp. 35-46). SEN Policy Research Forum
- Simón, C., Echeita, G., & Sandoval, M. (2018). Incorporating students' voices in the 'Lesson Study' as a teacher-training and improvement strategy for inclusion. *Revista Cultura y Educación*, 30(1) 215-225. DOI: 10.1080/11356405.2017.1416741
- Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2018). A critical review of education support practices in Spain. *European Journal of Special Needs Education*. DOI: [10.1080/08856257.2018.1533094](https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1533094)
- Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Goldrick, S., Hope, M., Paes, I., Sandoval, M., Simon, C. y Vitorino, T. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(1), 45-61.
- Simón, C., Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 25-42.
- Simón, C. & Alonso-Tapia, J.(2016). Positive classroom management: Effects of disruption management climate on behaviour and satisfaction with teacher. *Psicodidáctica*, 21 (1), 65-86.

C2. Otras: traducciones

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: OEI/FUHEM . Traducción al castellano [Trad.

G. Echeita, Y. Muñoz, C. Simón & M. Sandoval]. Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools (3ª ed.rev.). Bristol: CSIE]

C.3. Proyectos (últimos 5 años)

-Título: European network of inclusive universities “EUni4All-Network

Entidad financiadora: EU Erasmus+. Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA203 - Strategic Partnerships for higher education. 2019-1-ES01-KA203-064907. Duración: 01/11//2019 hasta : 31/12/2021

Investigador Principal: Isabel Martínez, Fundación ONCE (Cecilia Simón es la investigadora responsable de la coordinación/gestión del equipo de la UAM)

-Título del proyecto: *Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde educación infantil hasta la universidad: la participación social como eje de análisis (EITEA)*. Entidad financiadora: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. EDU 2017-86739-R. Duración, desde: 01/01//2018 hasta : 31/12/2020- IP: Gerardo Echeita y Cecilia Simón.

-Título del proyecto: “*Reaching the hard to reach: Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue*”. Entidad financiadora: EU Erasmus+. Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices. Action Type: Strategic Partnerships for school education. Duración: 01/09//2017 hasta : 01/09/2020- IP: Kiki Mesiou. Universidad de Southampton (Cecilia Simón es la investigadora responsable de la gestión del equipo español).

-Título del proyecto: Madrid sin Barreras: discapacidad e inclusión social. *Entidad financiadora:* Comunidad de Madrid y Fondo Social Europeo (Convocatoria de programas de I+D en CCSS y Humanidades). S2015/ HUM-3330 (MADINC-CM). *Duración, desde:* 01/01/2016 hasta : 31/12/2018. IP . Rafael de Asis Roig (*Universidad Carlos III de Madrid*). IP. Pérez Tejero, Javier (*Universidad Politécnica de Madrid*)/ Rey Pérez, Jose Luis (*Universidad Pontificia Comillas de Madrid*)/ Marcos Del Cano, Ana María (*Universidad Nacional de Educación a Distancia*)/ Ramiro Avilés, Miguel Angel (*Universidad de Alcalá*)/ Simón Rueda, Cecilia (*Universidad Autónoma de Madrid*)

-Título del proyecto: Cómo promover la competencia social de los niños con DIID en entornos naturales (escuela infantil y familia). Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Convocatoria 2014 - Proyectos I+D+I EDU2014-58452-R. Duración: fecha inicio: 01/01/2015 fecha fin: 31/12/2017. IP: Climent Giné Giné (*Universitat Ramon Llull*).

-Título del proyecto: Teaching diverse learners in (School) Subjects (TdiverS). *Entidad financiadora:* Unión Europea. Life Long Learning Programme (541969-LLP-1-2013-1-DE-COMENIUS-CNW) *Duración, desde:* 01.12.2013 hasta : 30.11.2016. IP: Kerstin Merz-Atalik (*University of Education Ludwigsburg (Alemania)*). (C. Simón es investigadora responsable de la gestión del equipo español).

-Título del proyecto: Motivación, evaluación y autorregulación. Efecto de las ayudas externas –organizativas y multimedia- en autorregulación y aprendizaje en el marco del clima motivacional de clase y del clima motivacional de la familia. *Entidad financiadora:* Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional de I+D+i. Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Convocatoria 2012 (EDU2012-37382). Duración: inicio: 01/02/ 2013 fin: 31/01/2016 IP: Jesús Alonso Tapia (UAM).

C.4. Contratos (últimos 5 años)

-Título: Promoting inclusive education: addressing challenges in legislation, educational policy and practice. Empresa/administración financiadora: European Agency for Special Needs and Inclusive Education (FUAM: 2019/0629). Duración desde: septiembre 2019 hasta diciembre 2020. IP: Cecilia Simón (UAM)

-Título del contrato: Transformación de Centros de Educación Especial.

Empresa/administración financiadora: Ministerio de Educación y Formación Profesional

Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid (UAM),

Duración desde diciembre de 2018 a abril: 2019

Investigador responsable: Gerardo Echeita y Cecilia Simón



-Título del contrato: “Red para la educación inclusiva: investigación aplicada para avanzar en la implementación hacia una educación más inclusiva”. Gestionado por: FGUAM
Empresa/administración financiadora: Plena Inclusión España. IP: Gerardo Echeita
Duración desde: enero 2018 hasta diciembre 2018.

C.5 Dirección de tesis doctorales (últimos 5 años)

- Tesis Doctoral: Concepciones docentes sobre conductas disruptivas: teoría y práctica desde el marco de los procesos de inclusión (co-director Gerardo Echeita) Doctorando/a: Carolina Urbina Hurtado. Fecha: 2013 (apto cum laude)
- Tesis Doctoral: Clima Motivacional de la Familia: Evaluación e Intervención (co-dirección con Jesús Alonso Tapia). Doctoranda: Mirtha del Prado. Universidad: UAM
.Facultad/Escuela: Facultad de Psicología. Fecha: 2018 (sobresaliente/ cum laude)
Mención internacional
- Tesis Doctoral: Estudio del funcionamiento de familias que tienen hijos/as con trastorno del espectro del autismo desde una perspectiva parental (co-dirección con Jean-Pierre Lévy).. Doctoranda: Pilar Maseda. Centro: Universidad Autónoma de Madrid. Fecha: 02-09-2016. Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

C.6. Participación en tareas de evaluación/ Comités

- Revista de Psicodidáctica; Psicothema; Journal of Child and Family Studies; Cambridge Journal of Education; Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva; Revista sobre Discapacidad; REICE, Infancia y Aprendizaje; Africa Education Review.
- Colaboración como experta con la ANEP: Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico.

C.7. Responsabilidades institucionales en la actualidad

Cargos Unipersonales en Equipo de Gobierno Universidad: DELEGADO/A RECTOR PARA ATENCION A LA DIVERSIDAD. Institución: UAM. Fecha inicio: 2015-06-19.

C.8. Experiencia en organización de actividades de I+D (solo 2019-2018)

- IV Jornadas Construyendo una Universidad Inclusiva (abril, 2019)
Jornada Construyendo juntas una nueva realidad: Género y (dis)capacidad/diversidad funcional (marzo, 2018)
- I Jornada sobre Diseño Universal en Educación. Experiencias en la Educación Superior (febrero, 2018)

C.8 Divulgación (selección de 2019-18) (PI: ponencia invitada)

- Simón., C. (2019) Educación inclusiva: una cuestión de derechos. En Derechos humanos y vulnerabilidad en la UNED. PI.
- Simón et al., (2019) Analysis of the process of inclusive education for students with ASD from early childhood education to university: social participation as the hub of analysis. En Social Inclusion of Students with Disabilities in General Education New ways to measure social inclusion. University of Groningen, The Netherlands.
- Echeita, G. & Simón, C. (2019). La educación (inclusiva) del alumnado con (dis)capacidad: ¿derecho o desecho?.I Congreso sobre Derechos Humanos, Democracia, Cultura de Paz y No Violencia. Madrid.
- Simón, C. (2018). La aportación de las familias en los procesos de inclusión. VI Jornadas: “Escuela, Familia e inclusión” en Barcelona. PI
Lugar de Celebración: Barcelona
- Simón, C. (2018) Diseño Universal para el Aprendizaje, Congreso Nacional de Educación Inclusiva, Guayaquil (Ecuador). PI
- Simón, C. (2018). Aprendiendo desde las diferencias: reflexiones desde experiencias prácticas recogiendo las voces de los estudiantes en Europa .Congreso Nacional de Educación Inclusiva, Guayaquil (Ecuador). PI
- Simón C. (2018) “Construyendo alianzas entre la familia y la escuela/ La familia como parte de la red de apoyos para una educación inclusiva”. Encuentro Internacional de Inclusión Educativa- Frontera Sur. Loja (Ecuador).PI
- Hedegaard-Sørensen et al. (2018) Implementing The ‘Inclusive Inquiry’ Model. European Conference on Educational Research, Bolzano (Italia).
- Simón et al. (2018) Las voces de los estudiantes en los procesos de mejora” XIV Congreso de formación del profesorado. Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. (Madrid).

DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	20/04/2021
---------------	------------

Elena Martín Ortega

Catedrática de Psicología de la Educación en la Universidad Autónoma de Madrid

Indicadores generales de calidad de la producción científica

4 sexenios de investigación; 1 sexenio de transferencia. 16 tesis doctorales dirigidas.

Publicaciones

1. Mateos, M., Rijlaarsdam, G., Martín, E., Cuevas, I., Van den Bergh, H., & Solari, M. (2020). Learning paths in synthesis writing: Which learning path contributes most to which learning outcome? *Instructional Science*, 48(2), 137–157.
2. Granado-Peinado, M., Mateos, M., Martín, E., & Cuevas, I. (2019). Teaching to write collaborative argumentative syntheses in higher education. *Reading and Writing*, 32, 2037-2058.
3. Mateos, M., Martín, E., Cuevas, I., Villalón, R., Martínez, I. & González-Lamas, J. (2018): Improving written argumentative synthesis by teaching the integration of conflicting Information from Multiple Sources. *Cognition and Instruction*, 36 (2), 119-138.
4. Mateos, M., Solé, I., Martín, E., Castells, N., Cuevas, I., González Lamas, J. (2016). Epistemological and reading beliefs profiles and their role in multiple text comprehension *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14 (2), 226-252
5. Martínez, I., Mateos, M., Martín, E y Rijlaarsdam, G. (2015). Learning history for composing synthesis texts. Effects of an instructional programme on learning, reading and writing processes, and text quality. *Journal of Writing Research*, 7 (2), 275-302.
6. Martín, E., Pozo, J.I., Mateos, M., Martín, A. y Pérez Echeverría, M.P. (2014). Infant, primary and secondary teachers' conceptions of learning and teaching and their relation to educational variables. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (3), 211- 221.
7. Manso, J., y Martín, E. (2015). Valoración del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria: estudio de casos en dos universidades. *Revista de Educación*, 364, 145-169.
8. Coll, C., y Martín, E. (2014) Curriculum Reform and the Field of Curriculum in Spain. En W.F. Pinar (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research* (pp. 445-461). Second Edition. Nueva York: Routledge. ISBN: 978-0-415-80429-5.
9. Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 978-84-206-9065-0.
10. López, M., Martín, E., Echeita, G. y Montero, I. (2013). Concepciones psicopedagógicas sobre los procesos de inclusión educativa: variables que las modulan y perfiles que las agrupan. *Infancia y aprendizaje*, 36 (4), 455 - 472 .
11. Martín, E., Martínez Arias, R., Marchesi, A., Pérez, E. M. (2008). Variables that Predict Academic Achievement in the Spanish Compulsory Secondary Educational System: A Longitudinal, Multi-Level Analysis. *Spanish Journal of Psychology*, 11 (2), 400- 413.
12. Del Barrio, C. , Martín, E., Montero, I., Barrios, A. De Dios, M. J., Gutiérrez, H. (2008). Bullying and Social Exclusion in Spanish Secondary Schools: Change-Trends from 1999 and 2006. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8 (3), 657-677.

Proyectos

1. Referencia: PID2019-105250RB-100. Tipo de participación: Miembro del Equipo de Investigación. Título: Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente. (LEAC5). Retos. Investigadoras principales: Isabel Cuevas y Mar Mateos.
2. Referencia: EDU2017-82321-R Tipo de participación: Miembro del Equipo de Investigación. Título: El desafío de la personalización del aprendizaje escolar: principios, posicionamientos e implementación en los centros educativos. Entidad

- financiadora y convocatoria: Plan Nacional I+D+I (Ministerio de Economía, Industria y Competitividad). Investigador Principal: César Coll Salvador (Universidad de Barcelona)
Entidad de afiliación: Universidad de Barcelona - Facultad de Psicología
Fecha de inicio: 2018 Fecha de finalización: 2021 Cuantía total: 41.140,00 €.
3. Referencia: 46068425000133. Tipo de participación: Investigadora Proyecto: Eficácia de um programa de melhoria da escrita no contexto do ensino superior Entidad financiadora: CNPq- Conselho nacional de desenvolvimento científico e tecnológico (Ministerio de Ciencia, Tecnologia e Innovación, Brasil). Investigador principal: Soely Polydoro (Universidade Estadual de Campinas). Fecha de inicio: 2014 Fecha de finalización: 2016 Cuantía total: 7.100 R\$
 4. Referencia: EDU2013-46606-C2-1-R Tipo de participación: Investigadora Proyecto: Diseño y evaluación de programas de intervención para la elaboración de síntesis escritas a partir de múltiples textos en secundaria y universidad Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Convocatoria: Programa estatal de I+D+i orientada a los Retos de la Sociedad Investigador principal: Mar Mateos (Universidad Autónoma de Madrid) Fecha de inicio: 2014 Fecha de finalización: 2017 Cuantía total: 28.435€
 5. Referencia: EDU2009-14278-C02-01 Tipo de participación: Investigadora Título: Leer y escribir para aprender en la Universidad: Impacto de las concepciones y del trabajo colaborativo mediado por guías de escritura Entidad financiadora y convocatoria: Plan Nacional I+D+I (Ministerio de Ciencia e Innovación) Investigadora Principal: María del Mar Mateos Sanz Entidad de afiliación: Universidad Autónoma de Madrid - Facultad de Psicología Fecha de inicio: 2010 Fecha de finalización: 2013 Cuantía total: 25.652 €
 6. Proyecto: La elaboración de una herramienta de autoevaluación sobre el funcionamiento y uso de la biblioteca escolar Tipo de participación: Investigadora Principal Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia Convocatoria: Ayudas a la Investigación Modalidad B (Resolución de 20 de octubre de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional). Investigador principal: Inés Miret (Fundación German Sánchez Rupérez) y Elena Martín (Universidad Autónoma de Madrid)
 7. Fecha de inicio: 2009 Fecha de finalización: 2011 Cuantía total: 59.900€ Referencia: EDU2008-06389 Tipo de participación: Investigadora Proyecto: Seguimiento de la evolución de los distintos modelos institucionales de Orientación en las CC.AA. españolas. Análisis de sus fundamentos y evaluación de su eficiencia en el apoyo a la calidad y equidad de la educación Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología Convocatoria: Plan Nacional I+D+I Investigador principal: Consuelo Vélaz de Medrano (UNED) Fecha de inicio: 2009 Fecha de finalización: 2012 Cuantía total: 48.400€
 8. Referencia: CCG06-UAM-HUM-0165 Tipo de participación: Investigadora Principal Proyecto: Concepciones sobre la enseñanza y la orientación en docentes y psicopedagogos: influencia de la experiencia, la etapa educativa y el funcionamiento del centro escolar Entidad financiadora: UAM - CAM Convocatoria: Ayudas para la creación y consolidación de grupos de investigación de la UAM cofinanciados con la Comunidad de Madrid Investigador principal: Elena Martín (Universidad Autónoma de Madrid) Fecha de inicio: 2006 Fecha de finalización: 2007 Cuantía total: 10.967€
 9. Referencia: SEJ 2006-14132 Tipo de participación: Investigadora Proyecto: Influencia de la utilización del ordenador en el rendimiento de los alumnos y en la cultura de la escuela Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia Investigador principal: Rosario Martínez Arias (Universidad Complutense de Madrid) Fecha de inicio: 2006 Fecha de finalización: 2009 Cuantía total: 11.200 €

Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1. Proyecto: Aprender con sentido. Estrategias, instrumentos y prácticas de personalización del aprendizaje escolar.
Investigador/a responsable: César Coll. (Universidad de Barcelona)
Entidad financiadora: Fundación SM.
Fecha de inicio: 03/10/2016 Fecha de finalización: 28/02/2019. Cuantía total: 87.350 €

2. Estudios de investigación realizados para Defensorías, todos ellos publicados:

Defensor del Pueblo:

del Barrio, C., Espinosa, M.A., Martín, E. , Ochaita, E. (Dir) A. Barrios, H. Gutiérrez, N. Montero y M. J. de Dios (2007). Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006 (Nuevo estudio y actualización informe 2000). Madrid: Ediciones del Defensor del Pueblo.

Cuevas, I, Espinosa, M.A., Marchesi, A, Martín, E. Ochaita , E. (2003). La escolarización del alumnado inmigrante en España: Análisis descriptivo y estudio empírico. Madrid: Ediciones del Defensor del Pueblo.

Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid:

Marchesi, A, Martín, E, Pérez E.M y Díaz., T (2007). Convivencia, conflicto y educación en los centros escolares de la Comunidad de Madrid. Madrid: Estudios e investigación. Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

Ararteko:

Martín, E., Lukas, J.M, Etxeberría, K,M., Marchesi, A., Pérez, A., Martín, A., y Alvarez, N. (2006). Convivencia y conflictos en los centros educativos. Vitoria-Gasteiz: Ediciones del Ararteko.

Revisora en revistas científicas indexadas en el SSCI

Directora, junto con Juan Ignacio Pozo, de *Infancia y Aprendizaje*; Comité editorial de *Cultura y Educación*; Comité Editorial de *Revista de Educación*; Revisora de *Infancia y Aprendizaje*, *Cultura y Educación*, *Revista de Educación* y *Estudios de Psicología*

Otros méritos

- Subdirectora General de Programas Experimentales del Ministerio de Educación y Ciencia. 1992-1993. Directora General del Gabinete de la Secretaría de Estado de Educación del Ministerio de Educación y Ciencia. 1993-1996.
- Asesora de la Ministra de Educación y Formación Profesional (1 de julio 2017-Noviembre 2018).
- Miembro de los comités de evaluación de las de las siguientes agencias: Agència per la Qualitat del Sistema Universitari en Catalunya (AQU); Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP); Agència de Gestió d'Ajust Universitaris y de Recerca (AGAUR); Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnología (ANPCyT) de Argentina.

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

5/05/2020

Nombre y apellidos	IGNACIO CALDERON ALMENDROS		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	B-2928-2013	
	Código Orcid	0000-0002-7012-2551	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga		
Dpto./Centro	Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación/Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Málaga)		
Dirección	Campus de Teatinos S/N. CP.29071 (Málaga, España)		
Teléfono	952132194	correo electrónico	ica@uma.es
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha inicio	2001
Espec. cód. UNESCO	58104		
Palabras clave	Educación inclusiva, fracaso escolar, estudios sobre discapacidad.		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Pedagogía	Universidad de Málaga	2000
Doctor en Pedagogía	Universidad de Málaga	2013

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Reconocidos 2 Sexenios de investigación en las convocatorias 2013 y 2018.
- Sus artículos son de alto impacto: 6 se sitúan en las revistas más competitivas del área e incluidas en el Journal Citation Reports (JCR, uno en T1, uno en Q2, tres en T3 y uno en Q4); 8 indexados en Scopus; otros 5 artículos han sido publicados por revistas de relevancia (indexadas en INRECS, DICE, RESH, MIAR, ISOC). Es miembro del Equipo Editorial de 3 Revistas internacionales como *Disability & Society*, y ejerce como *Journal Referee* en 4 revistas incluidas en el JCR, y 2 más de carácter internacional.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Licenciado y Doctor en Pedagogía por la Universidad de Málaga. En dicha institución ha desarrollado la mayor parte de su trayectoria profesional, desde 1998. Actualmente ejerce como Profesor Contratado Doctor en el Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y MIDE. Durante este período ha disfrutado de diversas becas públicas competitivas: Beca de Colaboración (1998-1999, MEC), Beca de investigación de la Dirección General de Estudios Andaluces (2003-2004, Junta de Andalucía) y Beca de Formación de Personal Docente e Investigador (2004-2007, Junta de Andalucía). Ha desarrollado dos estancias prolongadas en centros universitarios extranjeros tras obtener sendas Becas públicas de Cooperación Interuniversitaria en concurrencia competitiva (AECI), y una estancia de movilidad en el extranjero "José Castillejo" para Jóvenes Doctores en la Ritsumeikan University (Kyoto, Japón).

Tiene reconocidos dos Sexenios de Investigación por el CNEAI (2013 y 2018). Ha trabajado con diferentes Grupos de Investigación consolidados de la Junta de Andalucía: HUM619, HUM311 y HUM 169. Por otra parte, colabora con el grupo de Educación Inclusiva de la Comparative and International Education Society (USA) y con el Grupo Auto/Biography de la British Sociological Association (UK). Es asesor científico de la Federación

Iberoamericana de Síndrome de Down, y miembro del equipo de expertos internacionales del Programa de Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas OEA-ORITEL. Ha realizado Informes Técnicos por encargo y ha sido invitado como experto a realizar comparecencias en el Parlament Illes Balears (Mallorca), en el Congreso de los Diputados (Madrid), en la OEA (Washington D.C.) y en la ONU (New York).

Entre sus investigaciones se observa un foco principal de interés: la inclusión educativa, los estudios sobre discapacidad y la exclusión social. Ha participado en 15 investigaciones financiadas con fondos públicos, dos de ellas como IP. Su tesis doctoral obtuvo el *Premio Discapacidad y Derechos Humanos 2013-14* (internacional e interdisciplinar) que otorga el CERMI, y su publicación recibió Mención Honorífica en los *2016 Awards for Qualitative Book in Spanish or Portuguese* (otorgado por la *International Association of Qualitative Inquiry*, University of Illinois). Desde su defensa, sus producciones y conferencias han sido ampliamente demandadas. Entre sus producciones científicas: más de un centenar de ponencias y conferencias (la mayoría invitadas) en Europa, América y Asia; una treintena de artículos especializados y 8 libros (uno de ellos en *Sense Publishers*, 9º lugar en SPI), 6 capítulos de libros (el último en Peter Lang, 10º puesto en SPI, junto a algunos de los investigadores con mayor relevancia mundial en educación inclusiva), 2 ediciones y un documental etnográfico.

Sus artículos son de alto impacto: 7 se sitúan en las revistas más competitivas del área e incluidas en el Journal Citation Reports (JCR); otros 6 artículos han sido publicados por revistas de relevancia (indexadas en INRECS, DICE, RESH, MIAR, ISOC). Es evaluador o integrante del comité científico de algunas revistas de alto impacto internacional: 5 de ellas incluidas en el JCR, y 2 más de carácter internacional.

En lo referente a docencia universitaria destaca la participación en 9 proyectos y planes de innovación docente, uno de los cuales obtuvo en 2009 el Premio a la Innovación Educativa en la Universidad de Málaga.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- CALDERÓN-ALMENDROS, I.; AINSCOW, M.; BERSANELLI, S. & MOLINA, P. (2020). Educational inclusion and equity in Latin America: an analysis of the challenges. *Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment*, 49(3), 169-186.
- CALDERÓN-ALMENDROS, I. & RASCÓN-GÓMEZ, M.T. (Coords.)(2020). *Análisis y propuestas para una nueva Ley Educativa. Conversaciones de la ciudadanía sobre la escuela inclusiva*. Octaedro, Barcelona. ISBN: 978-84-18348-57-0
- CALDERÓN-ALMENDROS, I., CRUZ-MOYA, O. & RASCÓN-GÓMEZ, M.T. (2019). Aproximación al fracaso escolar de alumnado en desventaja desde el análisis crítico del discurso. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(49), 1-24.
- CALDERÓN-ALMENDROS, I. (2018). Deprived of human rights. *Disability & Society*, 33(10), 1666-1671.
- CALDERÓN-ALMENDROS, I. & HABEGGER-LARDOEYT, S. (2017). *Education, handicap and inclusion. A family struggle against an excluding school*. Sense Publishers, Rotterdam. ISBN. 978-94-6300-888-4
- RUIZ-ROMÁN, C.; CALDERÓN-ALMENDROS, I. & JUÁREZ, J. (2017). La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social: un análisis comparado de casos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 129-141.
- CALDERÓN-ALMENDROS, I. & CALDERÓN-ALMENDROS, R. (2016). 'I open the coffin and here I am.' Disability as oppression and education as liberation in the construction of personal identity. *Disability & Society*, 31(1): 100-115.

- CALDERÓN-ALMENDROS, I.; CALDERÓN-ALMENDROS, J.M. y RASCÓN-GÓMEZ, M.T. (2016). De la identidad del ser a la pedagogía de la diferencia. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 28(1), 45-60.
- CALDERÓN-ALMENDROS, I. & RUIZ-ROMÁN, C. (2015). Disadvantaged Identities: Conflict and Education from Disability, Culture and Social Class. *Educational Philosophy and Theory*, 48(9): 946-958.
- CALDERÓN-ALMENDROS, I. & RUIZ-ROMÁN, C. (2015). Education as liberation from oppression: personal and social constructions of Disability. En F. Kiuppis & R. Sarromaa Hausstätter (Eds.), *Inclusive education twenty years after Salamanca*. Peter Lang: New York. ISBN: 9781433126963
- CALDERÓN-ALMENDROS, I. (2014). *Educación y esperanza en las fronteras de la discapacidad*. Ediciones Cinca: Madrid. ISBN: 978-84-15305-64-4
- CALDERÓN-ALMENDROS, I. (2014). Sin suerte pero guerrero hasta la muerte. Pobreza y fracaso escolar en una historia de vida. *Revista de Educación (Madrid)*, 363: 184-209.
- CALDERÓN-ALMENDROS, I. (2014). *Sin suerte pero guerrero hasta la muerte. Educación, pobreza y exclusión en la vida de Medina*. Octaedro: Andalucía, Granada. ISBN: 978-84-930286-0-2

C.2. Proyectos

Título: NARRATIVAS EMERGENTES SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA DESDE EL MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD. RESISTENCIA, RESILIENCIA Y CAMBIO SOCIAL

Entidad financiadora: MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

Referencia del Proyecto: RTI2018-099218-A-I00

Duración: Desde: 01/01/2019 Hasta: 31/12/2022 N° total de meses: 48

Investigador Principal: I. CALDERÓN ALMENDROS Y M.T. RASCÓN GÓMEZ

Cuantía: 49.731 €

Título: NARRATIVAS EMERGENTES SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA DESDE EL MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD. RESISTENCIA, RESILIENCIA Y CAMBIO SOCIAL

Entidad financiadora: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Referencia del Proyecto: RTI2018-099218-A-I00

Duración: Desde: 10/07/2018 Hasta: 31/07/2019 N° total de meses: 48

Investigador Principal: I. CALDERÓN ALMENDROS Y M.T. RASCÓN GÓMEZ

Cuantía: 9.000 €

Título: INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS INMIGRANTES ESCOLARIZADOS EN ESPAÑA: DE LA EXTRANJERÍA A LA CIUDADANÍA

Entidad financiadora: MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

Referencia del Proyecto: EDU2009-09654

Duración: Desde: 01/01/2010 Hasta: 31/12/2012 N° total de meses: 36

Investigador Principal: JULIO VERA VILA

Cuantía: 75.020 €

Título: EDUCACION Y CONFLICTO EN ESCUELAS INTERCULTURALES

Entidad financiadora: MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN – FONDOS FEDER

Referencia del Proyecto: SEJ2006-14157/EDUC

Duración: Desde: 01/10/2006 Hasta: 01/10/2009 N° total de meses: 36

Investigador Principal: JULIO VERA VILA

Nº de Investigadores: 12

Cuantía:	48.000 €
Título:	EDUCACION Y CONFLICTOS EN LAS ESCUELAS INTERCULTURALES
Entidad financiadora:	CONSEJERIA DE INNOVACION, CIENCIA Y EMPRESA. JUNTA DE ANDALUCIA
Referencia del Proyecto:	P06-HUM-01549
Duración:	Desde: 11/04/2007 Hasta: 10/04/2010 N° total de meses: 34
Investigador Principal:	JULIO VERA VILA
Cuantía:	87.400 €
Título:	TRABAJO EN RED Y ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA DE LA INFANCIA EN RIESGO SOCIAL
Entidad financiadora:	CONSEJERIA DE ECONOMÍA, INNOVACION, CIENCIA Y EMPRESA. JUNTA DE ANDALUCIA
Referencia del Proyecto:	P12-SEJ-1366
Duración:	Desde: 2013 N° total de meses: 36
Investigador Principal:	CRISTÓBAL RUIZ ROMÁN
Nº de Investigadores:	10
Cuantía:	12.550 €
Título:	FORMACION DE PROFESIONALES PARA TRANSFORMAR EL CONTEXTO SOCIAL, POLITICO Y CULTURAL DEL C.M.I. "SAN FRANCISCO DE ASIS"
Entidad financiadora:	FUNDACION SANTA MARIA
Duración:	Desde: 01/01/2006 Hasta: 31/12/2006 N° total de meses: 12
Investigador Principal:	SEPULVEDA RUIZ, MARIA DEL PILAR
Cuantía:	10.000 €
Título:	ANÁLISIS BIOGRÁFICO DEL FRACASO ESCOLAR. EXPERIENCIAS ESCOLARES DE ALUMNOS CON DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL
Entidad financiadora:	FUNDACION SANTA MARIA
Duración:	Desde: 01/09/1999 Hasta: 01/09/2003 N° total de meses: 12
Investigador Principal:	JOSÉ IGNACIO RIVAS FLORES
Cuantía:	10.000 €
Título:	ANALISIS BIOGRAFICO DEL FRACASO ESCOLAR. EXPERIENCIAS ESCOLARES DE ALUMNOS CON DEPRIVACION SOCIOCULTURAL
Entidad financiadora:	DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS ANDALUCES (JUNTA DE ANDALUCÍA)
Duración:	Desde: 01/12/2003 Hasta: 01/12/2004 N° total de meses: 12
Investigador Principal:	RIVAS FLORES, JOSE IGNACIO
Cuantía:	6.000 €

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Título:	EVALUACION EXTERNA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE CENTRO PARA LA INCORPORACION DE LAS TIC A LA PRACTICA DOCENTE
Entidad financiadora:	CONSEJERIA DE EDUCACION DE LA JUNTA DE ANDALUCIA
Duración:	Desde: 01/11/2004 Hasta: 01/10/2005 N° total de meses: 22
Investigador Principal:	PEREZ GOMEZ, ANGEL IGNACIO



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Cuantía:	30.900 €
Título:	EVALUACION DEL IMPACTO DEL SISTEMA PUBLICO DE SERVICIOS SOCIALES DE ATENCION PRIMARIA. LA CALIDAD EN LAS PRESTACIONES BASICAS DE LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS
Entidad financiadora:	CONSEJERIA DE ASUNTOS SOCIALES DE LA JUNTA DE ANDALUCIA
Duración:	Desde: 01/06/2001 Hasta: 31/12/2003 N° total de meses: 30
Investigador Principal:	PEREZ GOMEZ, ANGEL IGNACIO
Cuantía:	189.920 €
Título:	EVALUACION EXTERNA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE CENTRO PARA LA INCORPORACION DE LAS TIC A LA PRACTICA DOCENTE (SEGUNDA FASE)
Entidad financiadora:	CONSEJERIA DE EDUCACION DE LA JUNTA DE ANDALUCIA
Duración:	Desde: 01/09/2006 Hasta: 31/12/2006 N° total de meses: 4
Investigador Principal:	ANGEL IGNACIO PEREZ GOMEZ
Cuantía:	99.544 €

C.5. Premios

- 2016 Awards for Qualitative Book in Spanish or Portuguese, Honorary Mention (otorgado por la International Association of Qualitative Inquiry, University of Illinois)
- Premio "Discapacidad y Derechos Humanos" 2013-14 que otorga CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad). Premio internacional e interdisciplinar.
- Premio a la Innovación Educativa en la Universidad de Málaga (2009).

C.6. Participación en tareas de evaluación

- Evaluador en Revistas Científicas de alto impacto: Journal of Adolescent Research, Journal of Contemporary Ethnography, Journal of Curriculum Studies, Revista de Estudios Sociales, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Italian Journal of Disability Studies, Revista de Educación (Madrid).
- Miembro del Equipo Editorial de la revista *Disability & Society*.